

Krajská konference primární prevence rizikového chování Jihočeského kraje 11. a 12. 9. 2025

ZSF JČU J. Boreckého 1167, České Budějovice

čtvrtek 11. 9. 2025

1. DEN	přednášky	workshopy		
8:00 - 9:00	registrace účastníků			
9:00 - 9:15	zahájení			
9:15 - 9:55	Mgr. Pavel Vácha	<i>Centrum prevence při Pedagogicko-psychologické poradně České Budějovice</i>		
9:55 - 10:25	Mgr. Jaroslav Šejvl	<i>Aktuální právní zakotvení oblasti návykových látek + energetických nápojů</i>		
10:25 - 10:35	PAUZA			
10:35 - 11:15	doc. PhDr. Bc. Alena Hricová, Ph.D. <i>Sebepoškozování</i>	A/ workshop 1, Mg. Michal DUBEC. <i>S rodiči žáků bez poškození vzájemných vztahů, vztahu k sobě a s vyjasněnými odpovědnostmi.</i>	B/ workshop - ICOS, Mgr. Květa Škrabalová, Mgr. Daniela Jíchová. <i>Inspirace pro třídnické hodiny</i>	C/ workshop C -Do Světa - Mgr. Lenka Neuwirthová, Josef Hruška. <i>Jak podpořit bezpečné klima ve školním prostředí: využití modelu SCARF</i>
11:15 - 11:55	Mgr. Štefan Schwarc. <i>Smysl a bezmoc, psychohygienu, sebepéče</i>			
11:55 - 12:35	Mgr. et Mgr. Jiří Kressa, Ph.D. <i>Agresivní chování v adolescenci</i>			
12:35 - 13:50	PAUZA - OBĚD			
13:50 - 14:30	Bc. Denisa Vargová, Mgr. Jitka Mertlíková. <i>Blízké vztahy a násilí</i>	A1/ workshop 2, Mg. Michal DUBEC. <i>Sdílením vzájemných očekávání ke společným jistotám (Představení kontraktů o vzdělávání s rodiči)</i>	B1/ workshop Mgr. Klaudie Němečková . <i>Sebepoškozování - praktické techniky</i>	C1/ workshop -Do Světa - Mgr. Lenka Neuwirthová, Josef Hruška. <i>Jak podpořit bezpečné klima ve školním prostředí: využití modelu SCARF</i>
14:30 - 15:10	Mgr. Štefan Schwarc. <i>Vliv kolektivního myšlení na řešení náročných situací a významných změn ve škole / SUPERVIZE</i>			
15:10 - 15:50	Mgr. Stanislav Ondrášek, Ph.D. <i>Výzvy na sociálních sítích</i>			

pátek 12. 9. 2025

2. DEN	přednášky	
8:00 - 9:00	registrace, zahájení	
9:00 - 9:40	Mgr. Lenka Neuwirthová	<i>Není Mikuláš jako Mikuláš</i>
9:40 - 11:00	Veronika Zagatová MUDr	<i>Mám ve třídě „psychiatrického pacienta“ a co s tím?</i>
11:00 - 11:15	PAUZA	
11:15 - 11:55	MUDr. Jan Hřídel	<i>Akutní intoxikace na dětském oddělení Nemocnice České Budějovice</i>
11:55- 12:35	Mgr. Tereza Maková	<i>Poruchy příjmu potravy u dětí a dospívajících: včas rozpoznat, smysluplně reagovat</i>
12:35 - 13:15	Mgr. Martina Blažková, Ph.D.	<i>Adaptační kurz jako první krok k prevenci</i>
13:15 - 13:30	ZAKONČENÍ KONFERENCE	

STRUČNÁ INFORMACE O PRŮBĚHU KONFERENCE

Konference se bude konat v prostorách Zdravotně sociální fakulty Jihočeské univerzity, J. Boreckého 1167. České Budějovice. Konference je primárně určena pro školní metodiky prevence, metodiky pedagogicko psychologické poradny a pracovníky školských odborných pracovišť – školní psychologové, etopedi, speciální pedagogové apod. Maximální kapacita akce je 200 osob. Účastníkům bude vydáno osvědčení o účasti.

Přihlašování bude probíhat prostřednictvím webu Jihočeského kraje, registrace bude (s největší pravděpodobností) spuštěna dne 27. 8. 2025, v 9:00. Bude možné se přihlásit prostřednictvím elektronického formuláře, který bude zveřejněn na tomto odkazu:

<https://socialniportal.kraj-jihocesky.cz/pomahame/kriminalita-drogova-problematika/prevence-rizikoveho-chovani/konference-primarni-prevence>

V době zveřejnění této finální podoby programu je již kapacita konference téměř naplněna.

Doplnění program 11.9. (čtvrtek)

9:00 – 15:30 – blok přednášek (max. 200 účastníků – sály E, F – propojené videem, dva moderátoři). Celkem je časový prostor pro 8 příspěvků.

Souběžně s programem v hlavním sále – 6 paralelních workshopů (vždy souběžně tři dvouhodinové dopoledne tři, odpoledne další tři).

Harmonogram 12.9. (pátek)

Blok přednášek (max. cca 200 účastníků – sály E, F – propojené videem, dva moderátoři). Celkem je časový prostor pro 6 příspěvků.

Občerstvení

ČTVRTEK. Od 8:00 do 14:00 káva, čaj, voda, od 8:00 do 11:30 dezerty mix (jablečný koláč, švestkový koláč, tvarohové řezy)

Studený oběd 12:35 – 13:50 (plněná tortilla s kuřecím masem, zeleninou a dressingem, velká tmavá bageta se dvěma druhy sýrů a zeleninou (veggie) nebo maxi toast s mortadellou, zeleninou a dressingem)

PÁTEK od 8:00 do 11:30 -káva, čaj, voda, kofeebreak – dezerty mix (řemeslné koláče mix, cheesecake s lesním ovocem, tiramisu)

Konference je finančně podpořena Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy a Jihočeským krajem.

Účast je bezplatná.

PODROBNĚJŠÍ INFORMACE O JEDNOTLIVÝCH PŘEDNÁŠEJÍCÍCH / BODECH PROGRAMU

Mgr. Martina Blažková, Ph.D. působí jako odborná asistentka na Pedagogické fakultě Jihočeské univerzity, kde se zaměřuje na vzdělávání studentů učitelství pro 2. stupeň. Ve své práci se věnuje především výchovné práci učitele, se zvláštním zájmem o využití zážitkové pedagogiky a problematiku adaptačních kurzů, kterým se věnuje jak teoreticky, tak prakticky. Dále se věnuje dalšímu vzdělávání pedagogů a spolupodílí se na dalších výchovně-vzdělávacích projektech (např. pro děti z dětských domovů).

Přednáška **Adaptační kurz jako první krok k prevenci** Adaptační kurzy představují obvykle první intenzivní setkání nově vzniklého třídního kolektivu s třídním učitelem a zároveň prostor, v němž se začíná formovat síť vztahů. Žákům i učitelům nabízejí možnost setkat se v neformálním prostředí a poznat se hlouběji, v odlišných kontextech. Méně formální atmosféra a proces utváření vztahů poskytují učitelům v roli pozorovatele příležitost všimnout si specifik jednotlivých žáků i dynamiky celé třídy. Tyto poznatky pak mohou pedagogové využít při nastavování preventivních opatření ve škole. Příspěvek se zaměřuje na potenciál adaptačních kurzů pro preventivní působení v třídním kolektivu a na konkrétních situacích z kurzů ukazuje, jak mohou učitelé identifikovat oblasti, na které bude vhodné preventivně působit. Kurz tak může učitelům nabídnout co nejkomplexnější obraz o třídě.

Mgr. Michal Dubec, Ph.D. Učím na základních školách a vysoké škole. Zaměřuji se na vedení lidí (žáků, studentů a dospělých) k sebeřízení a k odpovědnosti za chování a učení, práci se skupinovou dynamikou školních tříd a pracovních kolektivů, komunikaci s rodiči a práci s učitelskými návyky. Jsem „srdcař“, potřebuji práci, která mě pohltí tak, že ji přestávám vnímat jako povinnost a začnu ji vnímat jako prostředek seberealizace. Učení to pro mě už 25 let je. Je to práce, ve které za sebou vidím „brázdu“. Také se rád směji, čímž ctím Hemingwayovo motto „Veselost je druh odvahy“.

Workshop1: S rodiči žáků bez poškození vzájemných vztahů, vztahu k sobě a s vyjasněnými odpovědnostmi.

Podíváme se na možnosti řešení konkrétních situací s rodiči žáků (zvládání kritik, sdělování kritik, reagování na žádosti o laskavost). Do všech těchto situací promítneme konkrétní dovednosti (viz seznam níže), které zabezpečují, abychom si: I. nepoškodili s rodiči vztah, II. nepoškodili si vztah sami se sebou, III. měli s rodiči jasně rozdělené odpovědnosti. Konkrétně se budeme rozvíjet v oblastech těchto dovedností: sdělování vztah neohrožujících kritik; zvládání vztahově agresivních kritik; pátrání po potřebách rodičů; reagování na výmluvy vedoucí k přijetí vlastní odpovědnosti; zvládání žádostí o laskavost; zvědomování jasných hranic odpovědnosti v konkrétních situacích.

Workshop2: Sdílením vzájemných očekávání ke společným jistotám (Představení kontraktů o vzdělávání s rodiči)

Workshop se zaměřuje na využití kontraktů mezi školou a rodiči jako nástroje pro budování spolupráce, důvěry a vzájemné zodpovědnosti. Seznámíme se s principy tvorby kontraktů, které mohou pomoci při řešení problémového chování dětí, jako prevence nedorozumění a podpora oboustranných jistot.

Projdeme tématy, která mohou být obsahem takového kontraktu, například: jak rodiče vést k tomu, aby v případě potíží nejprve komunikovali přímo s konkrétním pedagogem, kterého se situace týká; jak společně podporovat žáky v tom, aby při řešení situací sami učinili první krok; ...).

Na základě reálných situací si zformulujeme vlastní očekávání od rodičů žáků v respektujícím jazyce a projdeme tím, jak tato očekávání s rodiči komunikovat tak, aby je vnímali jako podpůrná, nikoli represivní. Vyzkoušíme si, jak zjišťovat konkrétní očekávání od rodičů a jak s nimi pracovat.

doc. PhDr. Bc. Alena Hricová, Ph.D. působí na PVŠPS Praha a Jihočeské univerzitě v Č. Budějovicích, Zdravotně sociální fakultě. Věnuje se především tématu marginalizovaných skupin, rizikovému chování a sociálnímu vyloučení, v těchto tématech také publikuje. Dlouhodobě spolupracuje s organizací Portus Prachatice, kde aktuálně koordinuje lektory primární prevence.

Přednáška **Sebepoškozování**. Přednáška bude zaměřena na příčiny a kontexty u jednotlivých typů sebepoškozování. Věnovat se budeme nejenom příčinám psychologickým, ale také psychiatrickým a sociálním. Představíme si různé modely sebepoškozování. Zaměříme se rovněž na rizikové faktory. Zvláštní prostor bude věnován specifikům dětské úzkosti a deprese. Na přednášku bude navazovat workshop kolegyně Němečkové, která představí praktické intervence v této oblasti.

MUDr. Jan Hřídel je primářem dětského oddělení Nemocnice České Budějovice, a.s.). Obsah příspěvku s názvem **Akutní intoxikace na dětském oddělení Nemocnice ČB** není nepochybně nutné dále upřesňovat.

Mgr. et Mgr. Jiří Kressa, Ph.D. vystudoval Speciální pedagogiku – etopedii. Přes dvacet let se věnuje rizikovým jevům u dětí především ve školním prostředí. Pracoval v různých zařízeních, které se těmto dětem věnují. Prošel dlouhodobým psychoterapeutickým výcvikem, je lektorem společného vzdělávání. V současné době pracuji jako školní speciální pedagog a učím na Pedagogické fakultě JU.

Přednáška **Agresivní chování v adolescenci** se zaměřuje na možné projevy agrese u mladistvých. Zohledněny budou možné příčinné faktory agresivního chování, které se mohou u mladistvých objevit. Pozornost je věnována také způsobům deescalace tohoto chování. Cílem je seznámit pedagogy s projevy agresivního chování jako multifaktoriální jevu. Může se jednat např. o situace spojené se školou (šikana, tlak na akademické výsledky, animozita k učitelům apod.), s dopravou (agresivní řidič), s traumatickými zážitky (domácí násilí, týrání dětí) apod.

Mgr. Tereza Maková je klinická psycholožka a psychoterapeutka. Absolvovala Výcvik integrace v psychoterapii, postgraduálně se vzdělává v gestalt terapii a na tělo zaměřených přístupech. S lidmi s poruchami příjmu potravy pracovala řadu let ve FN Motol, v ambulantní klinickopsychologické praxi i v sociálním sektoru. V roce 2021 spoluzaložila neziskovou organizaci 3pe se záměrem vytvářet prostor pro prevenci a osvětu, podporovat nemocné i jejich blízké a rozvíjet mezioborovou spolupráci, která je pro léčbu těchto onemocnění klíčová

Přednáška **Poruchy příjmu potravy u dětí a dospívajících: včas rozpoznat, smysluplně reagovat**. Počet dětí s poruchami příjmu potravy (PPP) roste, onemocnění se stále častěji objevují už v mladším školním věku. Zpočátku mohou působit nenápadně, ale postupně zasahují všechny oblasti života – vztahy, školní fungování, skrze narušené sebepojetí se propisují do vývoje identity. Jejich léčba bývá dlouhá a obtížná. Pedagogové mohou sehrát klíčovou roli v časném záchytu i podpoře. Přednáška nabídne vodítka, čeho si všimnout, jak s dítětem navázat kontakt, když se zdá být uzavřené, a jak propojit profesní zodpovědnost s respektem k intimitě žáka. Zaměříme se na: signály vznikajících PPP a rizikové projevy chování;

komunikační citlivost a limity role pedagoga; rozkrývání stereotypů – proč PPP nejsou jen o vzhledu a o čem tedy jsou; vliv médií, sociálních sítí a tělesného ideálu; prevenci, která dává smysl – a proč odstrašující přístupy nefungují.

Mgr. Lenka Neuwirthová, ředitelka organizace DO SVĚTA, z. s., která se zaměřuje na realizaci programů primární prevence a na vzdělávání pedagogických pracovníků. Působí také jako předsedkyně sekce primární prevence APAS (Asociace poskytovatelů adiktologických služeb), kde se věnuje rozvoji systémových opatření v oblasti prevence rizikového chování.

Příspěvek **Není Mikuláš jako Mikuláš**. Autorka příspěvku nabídne úhel pohledu na tradiční rituál Mikuláše, anděla a čerta v kontextu základní školy, kdy starší žáci připravují mikulášskou nadílku pro mladší žáky. Během své praxe lektorky primární prevence se autorka mnohokrát setkala s projevy chování těchto postav, které vedly k veřejnému srovnávání a ponižování mladších žáků, jejich slzám a strachu. Cílem příspěvku je otevřít prostor pro diskusi o možných negativních důsledcích tohoto rituálu a společně hledat příklady z dobré praxe. Autorka doufá, že společně nalezneme způsob, jak tento tradiční rituál bezpečně přizpůsobit školnímu prostředí, aby byl pro všechny zúčastněné pozitivním a respektujícím zážitkem.

Mgr. Lenka Neuwirthová a Josef Hruška (DO SVĚTA z.s.). Josef Hruška je lektorem prevence devatenáct let. V současnosti se zaměřuje na programy selektivní prevence a vzdělávání pedagogů. V DO SVĚTA z.s. je vedoucím lektorem kurzů 80 a 250. Je absolventem výcviku KVP a v současné době je frekventantem diplomu výcviku v Procesově orientované psychologii. Mimo DO SVĚTA z.s. působí také v Prázdninové škole Lipnice, kde realizuje přechodový rituál pro mladé muže Transition a v Asociaci neformálního vzdělávání lektoruje neformální vzdělávání v rámci kurzu MarkerCS.

Workshop: **Jak podpořit bezpečné klima ve školním prostředí: využití modelu SCARF**. Jedním z nástrojů, jak porozumět lidskému chování a posílit pozitivní vztahy ve školním prostředí, je neurovědecký model SCARF od Davida Rocka. Ten popisuje pět klíčových domén sociálního fungování – status, jistotu, autonomii, vztahovost a spravedlnost –, které ovlivňují naše reakce a motivaci. Workshop je určen pedagogickým pracovníkům, kteří chtějí cíleně rozvíjet klima důvěry, spolupráce a bezpečí a zajímá je, jak jim v tom může pomoci model SCARF. Součástí setkání bude: srozumitelný úvod do modelu SCARF a jeho využití ve školním kontextu; konkrétní příklady z praxe (učitelské i žákovské perspektivy); interaktivní aktivity vedoucí k sebereflexi a aplikaci principů SCARF do každodenní výuky. Odnesete si inspiraci pro každodenní práci i nový pohled na to, co může ovlivňovat vztahy a atmosféru ve třídě i sborovně.

Mgr. Klauďie Němečková působí v oblasti primární prevence a vzdělávání, kde se zaměřuje na psychohygienu, šikanu a kyberkriminalitu. Vedle práce s dětmi a mládeží se věnuje také vzdělávání rodičů a pedagogů, především v tématu wellbeingu. Působí jako lektorka primární prevence v organizaci Portus Prachatice, o.p.s. a školí také sociální pracovníky. Je studentkou doktorského studia v oboru Sociální práce na Zdravotně sociální fakultě Jihočeské univerzity, kde se ve výzkumu zaměřuje na duševní zdraví dětí a mladistvých.

Workshop **Sebepoškozování u dětí a dospívajících**. Sebepoškozování představuje závažný a stále častější problém, se kterým se mohou setkat pedagogové, školní poradci i další pracovníci ve školství. Workshop je zaměřen na rozvoj praktických dovedností, které účastníkům pomohou reagovat citlivě, kompetentně a s respektem k dítěti v krizové situaci. Účastníci se naučí rozpoznat varovné signály a osvojí si zásady

vedení bezpečného a podpůrného rozhovoru s dítětem. Důraz bude kladen na konkrétní reakce v momentě odhalení sebepoškození, práci s vlastními emocemi a možnosti navázání další podpory. Součástí workshopu jsou i praktické tipy pro dlouhodobou podporu žáka ve školním prostředí, včetně možnosti spolupráce s rodiči, školním poradenským pracovištěm a dalšími odborníky. V bezpečném a podpůrném prostoru bude dán prostor pro sdílení zkušeností a diskusi nad konkrétními kazuistikami. Cílem workshopu je posílit kompetence pedagogů v oblasti prevence, včasného zachytu a podpory dětí, které se sebepoškozují, a nabídnout jim nástroje pro citlivou a efektivní práci s tímto tématem ve školním prostředí.

Mgr. Stanislav Ondrášek, Ph.D. v současné době působí na Zdravotně sociální fakultě Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích na Ústavu sociálních a speciálněpedagogických věd jako odborný asistent. Výzkumně se zajímá především o problematiku sexbyznysu, romské menšiny a sociálního vyloučení. Dále o sociální politiku a metodologii výzkumu v sociálních vědách. V uvedených oblastech také aktivně publikuje. Několik let působil jako terénní sociální pracovník v sociálně vyloučených lokalitách a také jako lektor primární prevence na základních a středních školách.

Přednáška **Výzvy na sociálních sítích**. Nebezpečné výzvy na sociálních sítích představují významné riziko pro mládež, a to jak z hlediska fyzického, tak psychického zdraví. Tyto výzvy, často šířené prostřednictvím populárních platforem jako TikTok, Instagram nebo YouTube, mohou podněcovat mladistvé k riskantnímu nebo zdraví ohrožujícímu chování s cílem získat pozornost, uznání či popularitu v online prostředí. Mezi nejčastější typy patří například konzumace nebezpečných látek, sebepoškození, nebezpečné fyzické úkony nebo šikana. Významnou roli zde hraje vliv vrstevníků, potřeba sociálního začlenění a touha po virtuálním uznání, která často převyšuje uvědomování si reálných následků

Mgr. Štefan Schwarc je psychoterapeut, kouč a školitel. Psychoterapii realizuje ve Strakoniciích a Praze. Každoročně připravuje a realizuje tuzemské a mezinárodní kurzy, většinou na témata psychoterapie, dovednosti ve výchově nebo zážitková pedagogika a neformální vzdělávání. Vede psychoterapeutický výcvik TERAPIE ZÁŽITKEM a je trenérem v psychoterapeutickém výcviku Hermés Group Praha. Věnuje se rozvoji oblasti Cesty Hrdinů, ve které také vede několik kurzů. Je zakladatelem spolku DO SVĚTA z.s., a odborným ředitelem pro oblast prevence rizikového chování.

Přednáška **Smysl a bezmoc, psychohygiena, sebepéče**. Jak může učitel/ka prakticky pracovat s bezmocí a na co se zaměřit při duševní hygieně, a péči o své zdraví. Jak se radit, jak nahlížet na svá pracovní témata. Součástí workshopu bude rychlá dechová a relaxační praxe a podrobnější sebe-průzkum v náročných situacích, využití tvořivosti pro průchod pracovně náročným obdobím.

Přednáška **Vliv kolektivního myšlení na řešení náročných situací a významných změn ve škole / SUPERVIZE**. Vliv fenoménů jako jsou kolektivní mysl, emergentní myšlení, autoorganizace pro zdraví školy, využívání těchto fenoménů v procesu supervize a dalších typů a metodik porad. Význam supervize jako postoje k na změny adaptivní schopnosti a zdraví školy.

Mgr. Jaroslav Šejvl se od roku 1996 profesně věnuje problematice návykových látek, a to zejména z právního a historického hlediska. Od roku 2009 se profiluje v oblasti umírání, smrti, komunikace s pozůstalými. Od roku 2006 působí na Klinice adiktologie 1. LF UK a VFN v Praze, kde portfolio svého zájmu rozšířil na komplexní téma rizikového chování s přesahem do oblasti komplexního fyzického a psychického zdraví jedince.

Přednáška **Aktuální právní zakotvení oblasti návykových látek + energetických nápojů**. Cílem příspěvku je seznámit posluchače s aktuální problematikou zakotvení oblasti návykových látek v systému práva. A to jak v oblasti správního práva, tak i v oblasti trestního práva. Posluchačům bude objasněna definice návykové látky ve smyslu zák. č. 65/2017 Sb., ale i postavení a role psychomodulačních látek v celé této problematice. Současně se budeme věnovat i aktuální problematice energetických nápojů – a to jak z hlediska právního, tak i s ohledem jejich rizikovosti pro děti a dospívající.

Mgr. Květa Škrabalová. Speciální pedagožka, 6 let pracovala jako školní speciální pedagog, od roku 2018 koordinuje a lektoruje Preventivní programy Spirála pod neziskovou organizací ICOS Český Krumlov, o.p.s. Letní prázdniny tráví jako vedoucí dětských táborů a pobytů pro děti s problémy v chování.

Mgr. Daniela Jíhová se práci s mládeží věnuje od VŠ, kde jako dobrovolnice sbírala zkušenosti v peer programu. Poté na Probační a mediační službě patřila k těm, kteří rozvíjeli první probační programy a dlouhou dobu byla jejich lektorem. Preventivním programům se věnuje přes 20 let. V současné době pracuje jako lektorka preventivních programů ve třídách. Nebojí se učit nové věci a hledat neotřelá řešení.

Workshop: **Inspirace pro třídnické hodiny.** Na workshopu se seznámíte s aktivitami využitelnými při třídnických hodinách u žáků 1.– 9. tříd. Představíme vám praktické nástroje a metody, které pomáhají budovat vzájemnou důvěru, zlepšují vztahy v třídním kolektivu a přispívají k bezpečnému a respektujícímu školnímu prostředí. Workshop je určen pedagogům, kteří hledají inspiraci a nebojí se osobní zkušenosti.

Mgr. Pavel Vácha je ředitelem Pedagogicko psychologické poradny v Českých Budějovicích

Obsahem příspěvku „Centrum prevence při Pedagogicko-psychologické poradně České Budějovice“ je shrnutí činnosti „Centra prevence“ za uplynulý školní rok a zároveň představí nabídku nových služeb pro školní rok 2025/2026. Tyto služby jsou určeny pro rodiče, pedagogy a děti, a to jak skupinovou, tak i individuální formou. Taktéž seznámí přítomné s personální rozšířením „Centra prevence“ o další pracovníky a odborné pozice v návaznosti na poskytované služby.

Bc. Denisa Vargová. Vystudovala Zdravotně sociální fakultu JČU obor Sociální práce ve veřejné správě, nyní studuje na Teologické fakultě obor Etika v sociální práci. V krizovém centru pracuje na pozici odborné sociální poradkyně se zaměřením na dluhovou problematiku, krizovou pomoc a pomoc obětem trestných činů. Úspěšně absolvovala mnohé kurzy, které se týkaly krizové intervence, sebevražedných a sebepoškozujících se klientů, pomoci obětem trestných činů, úzkostí a depresí. Na preventivních programech ve školách se věnuje tématu Násilí v blízkých vztazích a Šikana a násilí.

Mgr. Jitka Mertlíková. Vystudovala sociální práci na Masarykově univerzitě a absolvovala integrativní psychoterapeutický výcvik. Pracuje v THEIA – krizovém centru o.p.s. jako odborná sociální poradkyně, poskytuje krizovou pomoc a pomoc obětem trestných činů, v současné době se z velké části věnuje psychoterapii. Působí jako lektorka programů primární prevence, věnuje se tématům rasismu a xenofobie, násilí v blízkých vztazích a práci s emocemi a odolností pro žáky na 2. stupni ZŠ a SŠ. Je lektorkou vzdělávacích kurzů určených pro sociální a pedagogické pracovníky.

Přednáška **Násilí v blízkých vztazích.** Příspěvek se věnuje tématu násilí v blízkých vztazích v kontextu programu primární prevence pro 9. třídy základních škol a střední školy. V rámci přednášky představíme

formy, dynamiku, příčiny a následky násilí v blízkých vztazích, specifika partnerského násilí u dospívajících, problematiku sexuálního násilí i bariéry odchodu z násilného vztahu. V příspěvku bude prezentována ukázka z filmu „Všude dobře, doma nejlíp?“ určeného pro využití v programech prevence pro osvětu ohledně násilí v blízkých vztazích a podporu osvojování si žádoucích postojů v oblasti navazování a udržování zdravých partnerských vztahů.

MUDr. Veronika Zagatová, dětská a dorostová psychiatrička, rodinná terapeutka a DBT terapeutka. Aktuálně pracuji v dětské psychiatrické ambulanci v Písku, do roku 2024 jsem pracovala také v dětské psychiatrické nemocnici v Opařanech, dříve také v psychiatrické nemocnici v Písku a centru duševního zdraví ve Strakonících s dospělými klienty. Zároveň jsem mámou čtyř dětí od 14 do 21 let.

Přednáška **Mám ve třídě „psychiatrického pacienta“ a co s tím?** V posledních letech přibývají u dětí a dospívajících psychické obtíže, které ovlivňují jejich každodenní fungování, docházení do školy, školní výkon i vrstevnické a rodinné vztahy. Ráda bych z pohledu dětské psychiatričky přiblížila, s jakými obtížemi u dětí a dospívajících se můžeme setkat, jak se projevují, jaké jsou možnosti s dětmi pracovat a čemu se vyhnout.

Plánované příspěvky do Sborníku konference 2025

Mgr. Michal Dubec- Kontrakty s rodiči žáků jako cesta k budování vzájemných jistot

Principy tvorby kontraktů s rodiči, které mohou pomoci při řešení problémového chování dětí, jako prevence nedorozumění a podpora oboustranných jistot.

MUDr. Veronika Zagatová- Mám ve třídě „psychiatrického pacienta“ a co s tím?

Mgr. Tereza Maková - Poruchy příjmu potravy ve škole: co vidět, co vědět, jak být oporou.

Poruchy příjmu potravy (PPP) se čím dál častěji objevují už u dětí mladšího školního věku a školní prostředí bývá jedním z prvních míst, kde jsou jejich projevy patrné. Příspěvek nabízí praktickou orientaci pro pedagogické pracovníky – jakých varovných signálů si všimnout, jak reagovat bezpečně a s respektem k dítěti a čeho se vyvarovat, aby nedošlo k nezáměrnému zhoršení stavu. Věnuje se možnostem podpory ve škole, komunikační citlivosti, spolupráci s rodiči a dalšími odborníky. Pozornost je věnována také prevenci – jaké přístupy mají smysl a kterým se raději vyhnout.

doc. PhDr. Bc. Alena Hricová, Ph.D.- Sebepoškozování a jeho příčiny v různých kontextech.

Příspěvek bude zaměřený na příčiny a kontexty u jednotlivých typů sebepoškozování. Věnovat se budeme nejenom příčinám psychologickým, ale také psychiatrickým a sociálním. Představíme si různé modely sebepoškozování. Zaměříme se rovněž na rizikové faktory. Zvláštní prostor bude věnován specifickým dětské úzkosti a deprese.

Mgr. Štefan Schwarc- Sebepéče individuální a odborná – dvě strany jedné mince?

Mgr. Jaroslav Šejvl- Aktuální právní zakotvení oblasti návykových látek a energetických nápojů.

Text se věnuje právnímu zakotvení jednotlivých návykových látek, a to včetně psychomodulačních látek v systému práva v České republice. Stručně se budeme věnovat možnosti zakotvení / úpravy této oblasti do školního řádu a do preventivního programu školy.

Sborník bude dostupný na webu Sociální portál JČK cca od poloviny listopadu 2025.