

Krajská konference primární prevence rizikového chování Jihočeského kraje 17. a 18. 9. 2026

ZSF JČU J. Boreckého 1167, České Budějovice

čtvrtek 17. 9. 2026

1. DEN	přednášky	workshopy		
8:00 - 9:00	registrace účastníků			
9:00 - 9:15	zahájení konference			
9:15 - 9:55	PhDr. Helena Vrbková	Psychodynamika skupinových vztahů ve škole I		
9:55 - 10:35	PhDr. Helena Vrbková	Psychodynamika skupinových vztahů ve škole II		
10:35 - 10:45	PAUZA			
10:45 - 11:25	Mgr. Jiří Koreš - Gaming a hazardní prvky v něm. Prezentoval Mgr. Martin Zajíček.	A/ Mgr. Lenka Neuwirthová, Josef Hruška - DO SVĚTA - Od zážitku k učení: Praktické techniky reflexe pro třídnické hodiny	B/ doc. PhDr. Alena Hricová, Ph.D. - AI pro metodiky prevence – tipy a triky	C/ Mgr. Petr Steklý, Bc. Vojtěch Jágl - Digitální wellbeing a AI v praxi: od Snooperu k Lehkosti ke generativní AI
11:25 - 12:05	Mgr. Markéta Borovcová - OSV a třídnické hodiny ve světle nového RVP			
12:05 - 12:45	Mgr. Aleš Kudlík - Rok "Zázemí pro duši"			
12:45 - 13:50	PAUZA - OBĚD			
13:50 - 14:30	Mgr. Petr Steklý, Bc. Vojtěch Jágl - Nelátkové závislosti u mladých: trendy 2025–2026 a jak se na ně připravit	A1/ ICOS ČK – Mgr. Daniela Jíchová, Bc. Tereza Valachová Reflexe: praktické použití v rámci třídnických hodin	B1/ Mgr. Aleš Kudlík - "EDA"	C1/ Mgr. Markéta Borovcová - Jules a JIM - Dílna třídnických hodin a OSV: připravujeme hodiny, které fungují
14:30 - 15:50	FOKUS, Cheiron T, ICOS - Co Týmy duševního zdraví dětí přinášejí školám a konkrétní kazuistiky			

pátek 18. 9. 2026

2. DEN	přednášky	
8:00 - 9:00	registrace, zahájení	
9:00 - 9:40	doc. PhDr. Alena Hricová, Ph.D.	Digitální realita bez hranic: deepfakes, AI manipulace a nová rizika pro žáky (a prezentace Na věku záleží...)
9:40 - 10:20	Mgr. et Mgr. David Havelka, Ph.D.	Role školy u žáků s psychickými obtížemi: od rozpoznání k bezpečné podpoře
10:20 - 11:00	Mgr. et Mgr. David Havelka, Ph.D.	Role školy u žáků s psychickými obtížemi: od rozpoznání k bezpečné podpoře
11:00 - 11:15	PAUZA	
11:15 - 11:55	Mgr. Tomáš Jandáč, Ph.D.	Digitální rodičovství v praxi: nástroje pro prevenci a práci s rodinami
11:55 - 12:35	Mgr. Tomáš Jandáč, Ph.D.	Kratom mezi dětmi a dospívajícími: realita a mýty, rizikové vzorce užívání a možnosti prevence
12:35 - 13:15	Roman Petrenko	Duševní zdraví školy v datech: od mapování k cílené podpoře
13:15 - 13:30	ZAKONČENÍ KONFERENCE	

STRUČNÁ INFORMACE O PRŮBĚHU KONFERENCE

Konference se konala ve dnech 17. a 18. 9. 2026 v prostorách Zdravotně sociální fakulty Jihočeské univerzity, J. Boreckého 1167. České Budějovice. Byla primárně určena pro školní metodiky prevence, metodiky pedagogicko psychologické poradny a pracovníky školských odborných pracovišť – školní psychology, etopedy, speciální pedagogy apod. Zúčastnilo se cca 220 osob. Účastníkům bylo vydáno osvědčení o absolvování programu.

Konferenci zahájila děkanka Zdravotně sociální fakulty Mgr. Ivana Chloubová, Ph.D.

Akce proběhla pod záštitou doc. Ing. Lucie Kozlová, Ph.D., náměstkyně hejtmana Jihočeského kraje pro oblast sociálních věcí.

V průběhu konferenci využili někteří poskytovatelé preventivních služeb možnosti distribuovat propagační materiály, oslovit individuálně zájemce o programy, navazovat kontakty. Ve čtvrtek 17. 9. organizace Autis Centrum, o.p.s. představila krátce svůj program Homesharing v Jihočeském kraji.

Přihlašování proběhlo prostřednictvím webu Jihočeského kraje, registrace byla spuštěna dne **26. 8. 2026, v 9:00**. bylo možné se přihlásit prostřednictvím elektronického formuláře, který byl zveřejněn na webu Sociální portál JČk.

Harmonogram 17.9. (čtvrtek)

8:00 – 9:00 – registrace; 9:00 – 15:30 – blok přednášek (max. cca 200 účastníků – sály E, F – 120 a 90 míst – propojené videem, dva moderátoři). Celkem je časový prostor pro 8 příspěvků.

Souběžně s programem v hlavním sále – 6 paralelních workshopů (vždy 3*dvouhodinové – dopoledne tři, odpoledne další tři). Jeden workshop – max. 30 účastníků.

Harmonogram 18.9. (pátek)

8:00 – 9:00 – registrace; 9:00 – 13:30 – dopolední blok přednášek (max. cca 200 účastníků – sály E, F – 120 a 90 míst – propojené videem, dva moderátoři). Celkem je časový prostor pro 6 příspěvků.

Občerstvení – harmonogram (předběžně):

První den – od 8:00 káva, voda; 11:15 – 11:30 - malé občerstvení; 12:50 – 14:00 - studený oběd

Druhý den - od 8:00 káva, voda; 11:00 – 11:15 - malé občerstvení

Konference byla finančně podpořena Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy a Jihočeským krajem.

PODROBNĚJŠÍ INFORMACE O JEDNOTLIVÝCH PŘEDNÁŠEJÍCÍCH A BODECH PROGRAMU

Mgr. Markéta Borovcová provází školy náročnými situacemi i koncepčními otázkami. V organizaci Jules a Jim, z.ú. podporuje pedagogy a školní poradenská pracoviště při nastavování kvalitní prevence rizikového chování a osobnostně-sociální výchovy tak, aby děti mohly vyrůstat ve zdravé a sebe-vědomé dospělé. Je spoluzakladatelka projektu Mozajka školy, v kterém provází a propojuje vedení škol a další pedagogické lídry s cílem posilovat školy v laskavém a zároveň pevném přístupu ke vztahům, pravidlům a spolupráci napříč školní komunitou. Usiluje o to, aby školy byly bezpečným místem, kde se dobře učí i pracuje.

Příspěvek **OSV a třídnické hodiny ve světle nového RVP**. Osobnostní a sociální výchova (OSV) přestává být v novém RVP okrajovým průřezovým tématem a stává se výraznější, systémově ukotvenou součástí vzdělávání. Co to prakticky znamená pro školní realitu a také pro třídnické hodiny, které mají potenciál stát se skutečným nástrojem OSV? Přednáška ukáže, proč nahodilé třídnické hodiny už nestačí, jaká je role třídního učitele v tomto posunu a jak ve škole pracovat s OSV a třídnickými hodinami tak, aby měly skutečně smysl. Na přednášku volně navazuje workshop, kde si účastníci sami vyzkouší, jak takové hodiny připravit.

Workshop **Dílna třídnických hodin a OSV: připravujeme hodiny, které fungují**. Možná to znáte – máte připravit další třídnickou hodinu nebo hodinu OSV a nevíte, kudy do toho. Někdy uděláte přípravu a máte pocit, že to nikam nevede, nebo se v průběhu její realizace ztratíte a hodina se prostě rozpadne. Vy ani žáci pak z hodiny nemáte moc dobrý pocit...

Workshop navazuje na přednášku OSV a třídnické hodiny ve světle nového RVP a je zaměřený velmi prakticky. Účastníci se seznámí s typologií OSV/třídnických hodin podle jejich cíle, získají praktické tipy, jak hodinu sestavit, a poté se vrhneme do společného tvoření, sdílení inspirace a dobré praxe. Díky tomu si odnesete nejen obecné šablony a tipy, jak hodiny sestavit tak, aby byly efektivní, ale také několik připravených hodin k okamžitému použití v třídnických hodinách či v OSV. (Workshop je otevřený i účastníkům, kteří nebyli na přednášce.)

Mgr. Tomáš Jandáč, Ph.D. je adiktologem Dětské a dorostové ambulance Kliniky adiktologie 1. LF UK a VFN a výzkumným pracovníkem Kliniky adiktologie 1. LF UK a VFN, kde se zabývá zejména problematikou cílové populace dětí a dospívajících s adiktologickými poruchami. Na klinice působí i jako pedagog a vědecký pracovník.

Příspěvek **Digitální rodičovství v praxi: nástroje pro prevenci a práci s rodinami**. Digitální média výrazně ovlivňují život dětí i rodin a přinášejí nové výzvy pro oblast prevence. Problematické používání technologií se může promítat do duševního zdraví i vztahů v rodině, přičemž preventivní pracovníci často narážejí na nedostatek času a praktických nástrojů, jak tato témata s rodiči efektivně otevírat. Na základě současných poznatků byly formulovány klíčové principy digitálního rodičovství, zejména nastavování pravidel a aktivní zájem rodičů o digitální svět dítěte. Tyto principy byly převedeny do nástrojů DigiRozhledna (pro rodiče), DigiNavigator (pro každodenní podporu) a iRodič (pro odborníky), které umožňují posilovat rodičovské kompetence a poskytují oporu i samotným odborníkům.

Příspěvek **Kratom mezi dětmi a dospívajícími: realita a mýty, rizikové vzorce užívání a možnosti prevence**. Kratom se v posledních letech stal běžnou součástí prostředí českých dospívajících. Přestože je často vnímán jako „přírodní“ a možná i bezpečná látka, odborníci se stále častěji setkávají s jeho užíváním v souvislosti s psychickými obtížemi, rizikovým chováním a polysubstančním užíváním. Současně se na

trhu objevují nové koncentrované a semisyntetické produkty, které mohou zvyšovat rizika zejména pro mladé uživatele, které jsou ale prodávány jako kratom. Přednáška nabídne aktuální a základní přehled o užívání kratomu mezi dětmi a dospívajícími v ČR, nejčastějších motivech užívání, varovných signálech a nejrozšířenějších mýtech. Zaměří se také na praktické možnosti prevence, komunikace s mladými lidmi a spolupráce s rodiči. Účastníci získají základní informace využitelné ve školním i poradenském prostředí.

Mgr. et Mgr. David Havelka, Ph.D. vystudoval psychologii a speciální pedagogiku na Masarykově univerzitě v Brně a absolvoval studijní pobyt ve Velké Británii. Atestoval v oborech klinická psychologie, psychoterapie a dětská klinická psychologie. Od roku 2022 pracuje jako vedoucí klinický psycholog v Dětské psychiatrické nemocnici Opařany. Péči o duševní zdraví ve školním prostředí a primární prevenci vnímá jako důležitou součást podpory dětí a dospívajících.

Příspěvek **Role školy u žáků s psychickými obtížemi: od rozpoznání k bezpečné podpoře.** Přednáška se zaměřuje na roli školy při práci se žáky s psychickými obtížemi v celém kontinuu situací – od prvotního zachycení varovných signálů až po podporu dítěte, které je již v odborné péči. Akcentuje citlivé rozpoznání možných projevů duševního onemocnění, způsoby komunikace s rodiči a doporučené postupy při zprostředkování odborné pomoci. V návaznosti na to se zaměřuje na konkrétní možnosti školy v podpoře žáka v léčbě, s důrazem na respektování kompetencí školy a bezpečné nastavení její role.

doc. PhDr. Bc. Alena Hricová, Ph.D. Lektorka působí jako docent na ZSF JČU a PVŠPS Praha. Věnuje se primárně tématu marginalizovaných skupin a rizikového chování. Současně koordinuje primárně preventivní programy pro Portus Prachatice a školí témata z oblasti AI.

Přednáška **Digitální realita bez hranic: deepfakes, AI manipulace a nová rizika pro žáky.**

Rychlý rozvoj nástrojů umělé inteligence zásadně proměňuje prostředí, ve kterém se děti a dospívající pohybují. Vedle přínosů přináší AI také novou generaci rizik, která mají přímý dopad na oblast školní prevence. Přednáška se zaměřuje na aktuální a prakticky relevantní fenomény, se kterými se metodici prevence mohou setkat ve školním prostředí.

Pozornost bude věnována zejména problematice deepfake obsahu a jeho zneužití v kontextu šikany, dále fenoménu personalizovaných dezinformací, které díky AI dosahují vyšší přesvědčivosti a cílenosti. Specifickým rizikem je také rostoucí tendence dětí řešit osobní či psychické problémy prostřednictvím chatbotů, což může vést k získání neadekvátních, zjednodušených či potenciálně škodlivých doporučení bez kontextu odborné pomoci.

Workshop **AI pro metodiky prevence – tipy a triky.**

Workshop je zaměřen na praktické využití umělé inteligence v každodenní práci metodika prevence. Ukazuje, jak lze AI efektivně zapojit do přípravy preventivních programů, vyhledávání a třídění odborných informací, tvorby materiálů pro žáky i pedagogy a organizace vlastní práce. Účastníci si vyzkouší konkrétní scénáře využití AI jako „osobního asistenta“ – například jak během několika minut připravit strukturovaný preventivní program (např. na téma šikana, digitální bezpečnost či vztahy ve třídě), jak generovat pracovní listy, diskusní otázky nebo kazuistiky na míru věku žáků, nebo jak rychle získat přehled o aktuálních rizikových fenoménech. Důraz bude kladen na praktické dovednosti. Cílem workshopu je, aby si účastníci odnesli konkrétní postupy a „hotové šablony“, které mohou okamžitě využít ve své praxi a které jim pomohou zefektivnit práci a zároveň zvýšit kvalitu preventivních aktivit.

FOKUS České Budějovice

Petr Šulista – speciální pedagog ZŠ Za Nádražím Český Krumlov

Ingrid Jílková – výkonná ředitelka ICOS Český Krumlov, o.p.s.

Roman Varga – ředitel Cheiron T, o.p.s.

Tomáš Trajer – ředitel FOKUS České Budějovice, z.ú.

Příspěvek 1: **Co TDZD přináší školám.** Vedení tří Týmů duševního zdraví dětí představí, co to jsou TDZD a co je jejich podstatou. Na konkrétním příkladu školy představí jejich přínosy.

Příspěvek 2: **Co TDZD přináší školám – konkrétní kazuistiky.** Pracovníci TDZD se budou věnovat konkrétním kazuistikám dobré i nedobré praxe s důrazem na to, co ve školách funguje, daří se, a naopak na co se opakovaně naráží a jaké to má dopady. Příspěvek přednesli Bc. Roman Prokůpek, Bc. et Bc. Aneta Vacková – FOKUS České Budějovice a Mgr. Radka Brabcová, Mgr. Veronika Kalášková – CHEIRON T). *Na žádost přednášejících není prezentace zveřejněna.*

Mgr. Daniela Jíchová. Daniela se práci s mládeží věnuje od VŠ, kde jako dobrovolnice sbírala zkušenosti v peer programu. Poté na Probační a mediační službě patřila k těm, kteří rozvíjeli první probační programy a dlouhou dobu byla jejich lektorem. Preventivním programům se věnuje přes 20 let. V současné době pracuje jako lektorka preventivních programů ve školách. Nebojí se učit nové věci a hledat neotřelá řešení.

Bc. Tereza Valachová. Tereza pracuje s dětmi už od středoškolských let – nejprve jako dobrovolnice a více než 15 let také jako vedoucí na letních táborech. Více než 17 let vedla probační a preventivní programy pro mladistvé ve spolupráci s Probační a mediační službou a OSPOD. Zkušenosti má také s prací s dětmi z etnických menšin i se žáky základních uměleckých škol. V posledních letech je lektorkou preventivních programů ve školách. Nebojí se humoru, „trapných chvil“ ani zvědavých otázek a věří, že právě skrze společný zážitek a hru lze předávat důležitá témata přirozeně a s respektem.

Workshop: **Reflexe: praktické použití v rámci třídnických hodin**

Workshop se zaměří na reflexi jako klíčovou součást třídnických hodin a preventivních aktivit. Účastníci si vyzkouší, jak vést reflexi tak, aby nebyla jen „povinným kolečkem na závěr“, ale bezpečným prostorem pro sdílení, pojmenování zkušeností a posilování vztahů ve třídě. Společně se podíváme na to, jaké otázky pomáhají otevírat důležitá témata, jak reagovat na krizové situace, mlčení či odpor žáků a jak z reflexe vytěžit informace důležité pro práci se třídou. Workshop nabídne praktické techniky využitelné v běžné praxi, účastníci si jednotlivé metody sami zažijí a odnesou si konkrétní inspiraci, jak reflexi vést přirozeně, efektivně a s větší jistotou.

Bc. Vojtěch Jágl je projektový manažer, dotační specialista a metodik se zkušeností z neziskového sektoru i veřejné správy. Vzdělání v psychologii a arteterapii (PedF JČU). Vedoucí projektového a metodického oddělení Prostor plus o.p.s. (od května 2024), kde řídí dotační agendu, kvalitu služeb a metodickou podporu. Dříve působil jako metodik kvality adiktologických služeb na Úřadu vlády ČR (RVKPP, 2020–2021) a projektový manažer v sociální organizaci Magdaléna o.p.s. (2012–2020). Expertise: adiktologické

služby a protidrogová politika, projektové řízení, dotační administrace, metodické vedení, kvalita sociálních služeb.

Mgr. Petr Steklý je inovátor a facilitátor s 20+ lety zkušeností v sociálním podnikání a komunitním rozvoji. Zakladatel a ředitel Prostor plus o.p.s., iniciátor aplikací Lepší místo (občanská participace) a Mr. Snooper (mediální gramotnost), tvůrce platformy Lehkost.cz pro duševní zdraví ve školách. Kombinuje technologie, komunitní procesy a grantové programy pro konkrétní dopad. Expertise: participace, duševní zdraví, nelátkové závislosti, digitální rizika, sociální podnikání.

Příspěvek **Nelátkové závislosti u mladých: trendy 2025–2026 a jak se na ně připravit**. Příspěvek mapuje současné trendy nelátkových závislostí u adolescentů v Česku a Evropě. Vychází z dat ESPAD 2024, analýzy digitálních rizik (video-first realita, návykový design, hazard v herních mechanikách) a nových technologií (AI companions). Představuje pět os, na které se má zaměřit prevence a práce škol: video a pasivní feed, noční režim, hazardní expozice, gambifikace her a nové vztahové technologie. Sdílí konkrétní signály rizika a praktické nástroje pro učitele a pedagogy.

Workshop **Digitální wellbeing a AI v praxi: od Snooperu k Lehkosti ke generativní AI**. Interaktivní workshop demonstruje tři digitální nástroje vyvinuté v Prostor plus pro práci se školami: (1) Mr. Snooper — digitální kurz pro mediální gramotnost, rozpoznávání dezinformací a bezpečí online; (2) Lehkost.cz — platforma pro duševní zdraví ve školách, která propojuje učitele s odborníky na psychické zdraví a prevenci; (3) praktické příklady využití generativní AI v kontextu péče o duševní zdraví a prevence. Cílí na pedagogy a školní poradenské pracovníky. Účastníci se naučí, jak tyto nástroje začlenit do školního prostředí a jak pracovat s digitálním wellbeingem bez zákazu, ale s vědomím.

Mgr. Jiří Koreš, Adiktolog, psychoterapeut a facilitátor. Od roku 2001 působí v adiktologických službách. Zaměřuje se primárně na nelátkové závislosti. Posledních devět let vedl Poradnu pro nelátkové závislosti PREVENT a projekt NEPROHRAJ.SE. Nyní pracuje v oblasti vězeňství. V soukromé praxi je facilitátorem, psychoterapeutem a lektorem Integrované psychoterapie. Působí také jako předseda Sekce ambulantních služeb APA a je řádným členem ČAP.

Příspěvek **Gaming a hazardní prvky v něm**. Příspěvek se věnuje problematice gamingu a hazardních prvků ve videohrách, zejména tomu, jak mohou ovlivňovat chování hráčů. Zaměřuje se na diagnostiku poruchy hraní a na faktory, které přispívají k rozvoji návykového chování. Dále popisuje rizika spojená s loot boxy, mikrotransakcemi a pay-to-win mechanismy, které mohou mít charakter hazardu. Příspěvek zdůrazňuje význam prevence, komunikace a rodičovského vedení při práci s mladšími hráči. Upozorňuje také na zvýšenou zranitelnost dospívajících a potřebu včasného rozpoznání rizikového hraní.

Mgr. Aleš Kudlík — učitel anglického jazyka a hudební výchovy, třídní učitel, metodik prevence a koordinátor projektu „Zázemí pro duši“. Působí na Gymnáziu Písek.

Příspěvek **Rok "Zázemí pro duši"**. Máme za sebou rok plný mnoha školení, workshopů, intervizních setkání atd. Příspěvek má ambici představit a přiblížit program, který výrazně změnil dovednosti i znalosti našich vyučujících v oblasti pomoci a péče o duševní zdraví.

Workshop **„EDA“**. Jak prožívá začátek školního roku běžný člen pedagogického sboru a co může každý z nás udělat pro to, aby v něm nebyl sám? Interaktivní workshop pro sdílení zkušeností a účinných kroků, které podporují wellbeing učitelů.

Mgr. Lenka Neuwirthová, Ředitelka organizace DO SVĚTA, z. s., která se zaměřuje na realizaci programů primární prevence a na vzdělávání pedagogických pracovníků. Působí také jako vedoucí sekce primární prevence APAS (Asociace poskytovatelů adiktologických služeb), kde se věnuje rozvoji systémových opatření v oblasti prevence rizikového chování.

Josef Hruška je lektorem prevence devatenáct let. V současnosti se zaměřuje na programy selektivní prevence a vzdělávání pedagogů. V DO SVĚTA z.s. je vedoucím lektorem kurzů 80 a 250. Je absolventem výcviku KVP, metodického kurzu Hero's Journey Bretta Stephensona a v současné době je frekventantem diplomu výcviku v Procesově orientované psychologii. Mimo DO SVĚTA z.s. působí také v Prázdninové škole Lipnice, kde realizuje přechodový rituál pro mladé muže Transition a v Asociaci neformálního vzdělávání lektoruje neformální vzdělávání v rámci kurzu MarkerCS.

Workshop: **Od zážitku k učení: Praktické techniky reflexe pro třídnické hodiny.** Jak vytěžit maximum z aktivit v primární prevenci? Klíčem je kvalitní reflexe. Přijďte si na vlastní kůži vyzkoušet, že ohlédnutí za aktivitou nemusí být nuda. V rámci workshopu vám představíme pestrou škálu technik, které zapojí i „mlčenlivé“ třídy. Ukážeme si, jak vést dialog s žáky tak, aby si z hodiny odnesli víc než jen vzpomínku na hru. Workshop je postaven na principech zážitkové pedagogiky a je okamžitě přenositelný do vaší každodenní práce s třídním kolektivem. Cíl workshopu: Ukázat reflexi jako živý proces, který baví učitele i žáky.

Roman Petrenko. Sociolog a propagátor datově podloženého rozhodování. Osm let působil v Národním pedagogickém institutu ČR, šest let vedl tým v Nadaci Sirius. V roce 2023 založil výzkumnou agenturu Anreva Solution, kde se věnuje výzkumům, analýzám a evaluacím. Expertně se zaměřuje na oblast vzdělávání, duševního zdraví, prevence a ochrany dětí.

Příspěvek **Duševní zdraví školy v datech: od mapování k cílené podpoře.** Příspěvek představí aktuální zjištění o duševním zdraví a wellbeingu žáků i pedagogických pracovníků, vycházející z aktuálních českých výzkumů. Ukáže, jak lze data využít nejen k popisu situace, ale především k včasnému rozpoznání rizik a cílenému plánování podpory. Následně představí projekt EduKvalitátor a jeho výzkumné nástroje pro komplexní mapování duševního zdraví, vztahů, atmosféry a klimatu školy z perspektivy žáků i pedagogických a nepedagogických pracovníků. Pozornost bude věnována také převodu výsledků do konkrétních doporučení pro vedení škol a jejich zřizovatele.

PhDr. Helena Vrbková je psycholožka pracující 32 let ve školství, šéfredaktorka časopisů Prevence a Třídní učitel, vedoucí Sebezkušenostních výcviků ve vedení tříd a skupin osobnostního rozvoje KVP, ředitelka organizace. Člověk, který věří, že zdravý rozum učitelů zvládne to, co systém řadu let spíše kazí.

Příspěvek **Psychodynamika skupinových vztahů ve škole.** Škola je typické zařízení postavené na práci se skupinou. Co s touto situací dělá nadměrný tlak na individuální přístup. Existují hranice, za kterými již individuální přístup spíš škodí? Jak vnímat skupinové procesy a proč je nutné je respektovat. Není individuální přístup na druhém stupni ZŠ jen výběrový? Co o tom říkají výzkumy. A řada dalších informací. *Na žádost přednášející není prezentace zveřejněna.*

Plánované příspěvky do Sborníku konference 2026

Mgr. et Mgr. David Havelka, Ph.D. – Praktické postupy školy při práci se žáky s psychickými obtížemi: od komunikace s odborníky po podporu ve třídě

Příspěvek se zaměřuje na konkrétní situace, se kterými se škola setkává při práci se žáky s psychickými obtížemi, a nabízí praktické postupy jejich řešení. Věnuje se zejména formulaci informací pro zdravotnické odborníky, možnostem podpory hospitalizovaného žáka a citlivému sdílení této skutečnosti ve třídním kolektivu. Dále se zabývá tím, jak může škola systematicky vytvářet a využívat síť odborných služeb, na které může žáky a jejich rodiny odkazovat. Cílem je nabídnout využitelný rámec pro každodenní rozhodování školy v situacích, které přesahují běžnou pedagogickou práci.

Mgr. Kristýna Prošková – Vývoj po psychiatrické hospitalizaci u dětí a adolescentů: determinanty a prevence

Příspěvek se zaměřuje na období návratu dětí a adolescentů do běžného života po psychiatrické hospitalizaci, které je z hlediska dalšího vývoje považováno za vysoce citlivé a rizikové ve vztahu k relapsu obtíží i opakované hospitalizaci. Přestože hospitalizace často přináší krátkodobou stabilizaci akutního stavu, následný průběh je významně ovlivněn souhrou individuálních, rodinných i systémových faktorů, včetně školního prostředí.

Na základě aktuálních zahraničních poznatků příspěvek shrnuje klíčové rizikové a protektivní faktory ovlivňující vývoj po propuštění z lůžkové péče a poukazuje na možnosti jejich ovlivnění v praxi. Pozornost je věnována zejména podpoře plynulého návratu do školního prostředí, práci s projevy možného zhoršení stavu, citlivému nastavování očekávání a efektivní komunikaci s rodinou i navazujícími odbornými službami.

Důraz je kladen na konkrétní a srozumitelná doporučení využitelná v každodenní praxi škol a školských poradenských pracovišť, zejména v oblasti podpory adaptace žáka, prevence přetížení, mezioborové spolupráce a včasné identifikace varovných signálů.

Současně je upozorněno na limity současného poznání, především na nedostatek longitudinálních a multidimenzionálních dat v českém kontextu. Cílem příspěvku je propojit výzkumné poznatky s potřebami praxe a nabídnout rámec pro systematickou podporu žáků v tomto náročném období.

doc. PhDr. Alena Hricová, Ph.D. – Umělá inteligence jako nový vektor rizik pro děti a mládež

Rozvoj generativní umělé inteligence (AI) přináší do životů dětí a dospívajících nové kategorie rizik, které systém školní prevence dosud nereflakuje v dostatečné míře. Příspěvek na základě rešerše odborné literatury (Web of Science, Scopus, PubMed, Frontiers in AI) a analýzy ověřených, soudně i mediálně dokumentovaných kazuistik popisuje tři vzájemně propojené oblasti: (1) deepfake technologie jako nástroj šikany a sexuálního zneužívání ve školním prostředí, (2) personalizovanou dezinformaci jako hrozbu pro kognitivní vývoj a kritické myšlení mladých lidí a (3) nevhodné až život ohrožující poradenství poskytované chatboty dětem v oblasti duševního zdraví. Tři podrobně zpracované kazuistiky – hromadná deepfake viktimizace dívek ve španělském Almendraleju (2023–2024), případ čtrnáctiletého Sewella Setzera III. (Character.AI, 2023–2026) a případ šestnáctiletého Adama Rainea (ChatGPT, 2024–2025) – jsou rekonstruovány z primárních zdrojů (rozsudky, soudní spisy, svědectví před Senátem USA, oficiální prohlášení institucí) a doplněny o implikace pro preventivní praxi. V závěru jsou formulována konkrétní doporučení pro metodiky prevence vycházející z rámců OECD, UNICEF a Evropského parlamentu.

Mgr. Petr Steklý, Bc. Vojtěch Jágl – Nelátkové závislosti u mladých 2025–2026. Trendy, data a praktický rámec pro školy.

Text vychází z analýzy dat ESPAD 2024 a evropských studií zaměřujících se na digitální rizika, hazard a nelátkové závislosti. Příspěvek definuje pět os rizika (video, noční režim, hazard, gambifikace, AI),

představuje genderové a věkové rozdíly v expozici a navrhuje praktický rámec pro školy — od screeningu po intervenci. Cílová skupina: pedagogičtí pracovníci, metodici prevence, školní poradci, vedení škol.

Roman Petrenko: Duševní zdraví školy v datech: od mapování k cílené podpoře

Výzkumy duševního zdraví a wellbeingu žáků i pracovníků škol ukazují, že školy potřebují vedle dostupných podpůrných služeb také kvalitní data, která jim umožní včas rozpoznávat rizika a plánovat cílená opatření. Příspěvek shrnuje aktuální poznatky z výzkumných šetření se zaměřením na duševní zdraví žáků, psychickou pohodu pedagogických pracovníků, pracovní stres a faktory ovlivňující klima školy. Na tato zjištění navazuje představení projektu EduKvalitátor (www.prozrizovatele.cz), který propojuje sběr dat, jejich odbornou analýzu, srovnání výsledků a společnou interpretaci se školami a zřizovateli. Jeho výzkumné nástroje umožňují komplexně mapovat duševní zdraví, vztahy, atmosféru a klima mezi žáky i pedagogickými a nepedagogickými pracovníky. Výsledkem nejsou pouze souhrnná data, ale také identifikace rizik, priorit a oblastí vhodných pro cílenou podporu. Doplnkovou oblast představuje mapování nepedagogických činností, které přispívá k lepšímu porozumění fungování školy, její administrativní zátěži a možnostem efektivnějšího řízení.

Sborník bude dostupný na webu Sociální portál JČK cca od poloviny října 2026.

SHRNUJÍCÍ INFORMACE O KONFERENCI

Konference se konala v prostorách Zdravotně sociální fakulty Jihočeské univerzity, J. Boreckého 1167. České Budějovice.

Pro konferenci byly vyčleněny dva přednáškové sály o celkové kapacitě 210 osob, které jsou propojeny videotechnikou, a tři učebny v kapacitě po 30 místech pro workshopy.

Přihlašování probíhalo prostřednictvím webu Jihočeského kraje, registrace byla spuštěna 26. 8. 2026.

Prostřednictvím registrace se přihlásilo 226 zájemců (někteří pouze na jeden den). Celkový počet účastníků, kteří na místě prošli registrací, byl 197 osob, s přednášejícími a dalšími hosty se konference zúčastnilo 218 osob.

Z registrovaných účastníků na konferenci strávilo oba dny 142 osob, jen ve čtvrtek navíc dalších 32 osob, jen v pátek 23 osob. Na odborném programu se podílelo 21 přednášejících/ lektorů.

Účastníkům bylo vydáno osvědčení o účasti, zároveň jim bylo umožněno vyplnit hodnotící dotazník. Ten vyplnilo a odevzdalo 110 účastníků.

Část otázek byla škálována, část byla otevřená, kromě hodnocení vlastní akce byla možnost v dotazníku navrhnout další konkrétní opatření, směřovaná na odborný růst cílové skupiny, především pak školních metodiků prevence. Tyto návrhy budou brány v potaz při přípravě dalších aktivit tohoto typu.

Pro alespoň stručný vhled na vnímanou úroveň konference uvádíme názory účastníků na některé aspekty akce. Hodnoceno jako ve škole na škále 1 až 5 (1 je nejlepší známka), uveden je vypočtený průměr.

Přínos pro Váš odborný růst?	celková známka 1,63 (rok 2025 = 1,6)
Témata a odbornost přednášek	celková známka 1,40 (rok 2025 = 1,47)
Jak hodnotíte organizační stránku konference?	celková známka 1,18 (rok 2025 = 1,26)

Poděkování za úspěšný průběh konference patří především

Zdravotně sociální fakultě Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích za poskytnutí prostor a spolupráci v oblasti technického zabezpečení průběhu konference.

Firmě **Lucullus J.K. s.r.o.** za bezproblémové zajištění občerstvení pro účastníky konference

Pracovníkům Odboru sociálních věcí KÚ Jihočeského kraje za nezištnou spolupráci při zajištění organizační stránky konference

Přednášejícím a moderátorům za hladkou komunikaci a toleranci, účastníkům za disciplínu a zájem...

Konference bylo finančně podpořena Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy a Jihočeským krajem. Účast byla bezplatná.

**TĚŠÍME SE NA
VÁS NA
KONFERENCI
2027**



seznamy,
objednávky,
osvědčení,
technické a
organizační
zajištění

příprava programu, zajištění
přednášejících a lektorů, dalších
služeb, zveřejněný program a
spuštění registrace

zajištění
prostředků na
další ročník,
zajištění prostor,
příprava
programu

vyhodnocení proběhlé
konference, proplacení
služeb, prezentace a
Sborník na web, vyúčtování

Mgr. Marek Nerud k 23. 9. 2026